

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 243 комбинированного вида» Кировского района г. Казани

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28 августа 2024 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 243»
Санина Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
«ГОТОВИМ РУКУ К ПИСЬМУ»
воспитателя подготовительной группы № 3
Рженевой Валентины Владимировны
на 2024 – 2025 учебный год

Казань, 2024 г.

1. Пояснительная записка.

Актуальность

"Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев."

В.А. Сухомлинский

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? У большинства детей пальцы мало подвижны, движение их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие дошкольники держат ложку в кулаке, с трудом правильно берут кисточку, карандаш, иногда не могут расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки. Вот почему в последнее время развитию мелкой моторики педагоги и психологи все больше уделяют внимание.

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Она влияет на общее интеллектуальное развитие ребенка и готовит к владению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем.

Именно в дошкольном возрасте важна подготовка к письму, умению выполнять мелкие движения, развивается мелкая моторика рук. К 6 - 7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга развития мелких мышц кисти. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Новизна опыта.

Использование нетрадиционных современных подходов, оригинальных способов в развитии руки ребенка; систематическая, целенаправленная работа по подготовке руки дошкольников к письму.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий.

Программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий

по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, учатся владеть ножницами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Цель: Развитие мелкой моторики и движений пальцев рук, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

Задачи:

- Учить детей владеть графическими навыками:
 - а) штриховка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо.
 - б) обводить контуры предмета по точкам,
 - в) дорисовывать предметы,
 - г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять незакрашенных мест.
- Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).
- Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.
- Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать наощупь предметы и материалы.
- Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 5 до 7 лет.

Срок реализации данной дополнительной образовательной программы 2 года.

Методы проведения занятий:

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные
- практические
- игровые

Форма обучения - совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

Формы работы:

- Игры.
- Беседы, показ, работа с наглядным материалом.
- Практические упражнения для отработки необходимых навыков.
- Чтение и заучивание художественной литературы.

Время проведения кружка:

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Время занятий 20 мин. Общее количество занятий в год -32. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год.

Работа по развитию мелкой моторики рук включает несколько направлений:

- развитие ручной умелости (создание поделок, конструирование, рисование, лепка, в которых развивается мелкая моторика, глазомер, аккуратность, умение довести начатое дело до конца, внимание, пространственная ориентация),
- развитие у детей чувства ритма, умения согласовывать слово и движение в определенном ритме,
- развитие графических умений (это происходит в процессе рисования и графических работ – рисование по клеточкам, раскрашивание, штриховки и других видов заданий),
- развитие пространственной ориентации (умение ориентироваться на листе бумаги: справа, слева, в верхнем правом углу, посередине, в верхней строчке, в нижней строчке).

Основные формы работы для развития мелкой моторики рук и координации движений. Пальчиковый игротренинг Массаж кистей рук.

Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Рисование пластилином.

Конструирование из бумаги в технике оригами.

Аппликация.

Развитие графических навыков Рисование по трафаретам.

Вырезывание ножницами.

Штриховка.

Дорисовка.

Игры и действия с мелкими предметами.

Узнавать предметы на ощупь.

Работа с крупой, фасолью, горохом.

Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.

Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек, семян.

Результатом работы по данной программе должно стать:

- ✓ Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
- ✓ Развитие творческой активности, пространственного мышления.
- ✓ Укрепление мышечного тонуса кисти рук;
- ✓ Овладение разными видами ручной умелости.
- ✓ Овладение приемами работы с разными инструментами.
- ✓ Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.
- ✓ Овладение нормами этики поведения.

Занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. Этот процесс длительный и непростой. На наших занятиях мы имеем возможность развивать мелкую моторику рук, тем самым, осуществить этап подготовки руки к письму.

Он заключается в следующем:

- укрепление мышц руки, улучшение координации движений рук; - усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- совершенствование способности к зрительному восприятию форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- поднятие на новый уровень наглядного, образного и отвлеченного мышления детей;
- снижение психологической нагрузки ребенка.

Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы дети получали положительные эмоции. Первые неудачи вызовут разочарование. Нужно заботиться о том, чтобы деятельность дошкольников была успешной, - это будет подкреплять его интерес к играм и занятиям. При выполнении любых графических упражнений важны не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания. После каждого движения надо учить ребенка расслабиться. Здесь важны согласованность действия глаза и руки, пальцы должны слышать информацию глаз. Сравнивая собственные результаты и результаты работ детей, ребенок начинает овладевать навыками самоконтроля и самооценки. Правильная красивая осанка – ключ к здоровью детей, поэтому внимание ребенка надо сосредоточить на выполнении гигиенических правил письма, на формирование учебной позы. На занятиях создавать доброжелательную обстановку, понимать всех и каждого ребенка. Видеть процесс роста и взросления дошкольника. Не забывать обращать

внимание на то, как ребенок держит карандаш (ручку); как правильно располагает альбом, тетрадь для работы.

Умелыми пальцы становятся не сразу. Результаты работы не всегда проявляются быстро. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно и целенаправленно, тогда будет достигнут наибольший эффект, так как рука имеет большое представительство в коре головного мозга

Формы подведения итогов

Диагностика определения уровня развития мелкой моторики. Изучение мелкой моторики пальцев рук – важная задача педагогической работы. Здесь первостепенную роль играет диагностическое обследование как средство исследования педагогом мелкой моторики.

Цель диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики пальцев рук.

Приложение №1.

2. Учебно – тематический план.

В разделе «Пальчиковый игротренинг» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Массаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц, воздействуя на активные точки, связанные с корой головного мозга. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее, чем при полном покое.

Пальчиковые упражнения, тренировки, разминки готовят детскую руку к письму. Под влиянием кинезиологических тренировок в мозгу происходят положительные структурные изменения. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

В разделе «Ручная умелость» дети знакомятся с техникой рисования пластилином, знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии (техника оригами), с различными видами аппликации. Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения.

Рисование тренирует руку для письма. Целесообразно приобщать дошкольников к нетрадиционной технике рисования, например, рисование по манке, песку. Ребенок передает то, что обычным способом сделать трудно. В природе ребенка заложена способность отрабатывать собственные навыки. Это ценное качество надо беречь как зеницу ока, особенно когда дело касается рисования.

В разделе «Графические навыки» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш.

Штриховка поможет «поставить руку», подготовить ее к письму. Правила штриховки нетрудно запомнить.

Штриховать надо в заданном направлении, соблюдая одинаковое расстояние между линиями(штрихами). Важно научить ребенка управлять своей рукой, развивать ее гибкость, точность, координированность движений.

В разделе «Игры с предметами» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Пальчиковые игры приносят детям много пользы и радости. Количество и разнообразие упражнений зависит от фантазии педагога. Проводить такую работу следует по 2-5 минут ежедневно. У детей должно сложиться представление о расслаблении мышц, т. к. рукам нужен отдых. Упражнения можно выполнять за столом, инсценируя какие-либо истории, сказки, стихи при помощи пальцев. При помощи рук можно изобразить предметы и явления.

Благоприятное воздействие на развитие руки оказывают: лепка из пластилина, соленого теста, полимерной глины, мозаичная аппликация из бумаги, ткани, яичной скорлупы, ручной труд, бисероплетение, работа с бумагой (оригами), пазлами, мозаикой и т.д.

Первый год обучения.

| № | Название темы | Количество часов |
|----------|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Диагностическое занятие | 1 |
| 2 | «Детский сад для ребят» | 1 |
| 3 | «Детский сад и игрушки» | 1 |
| 4 | «Осень» | 1 |
| 5 | «Огород. Овощи» | 1 |
| 6 | «Сад. Фрукты» | 1 |
| 7 | «Ягоды» | 1 |
| 8 | «Дом. Семья» | 1 |
| 9 | «Мебель. Квартира» | 1 |
| 10 | «Зима» | 1 |
| 11 | «Зимние забавы» | 1 |
| 12 | «Новый год» | 1 |
| 13 | «Ёлка» | 1 |
| 14 | «Зимующие птицы» | 1 |
| 15 | «Домашние животные» | 1 |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| 16 | «Домашние птицы» | 1 |
| 17 | «Транспорт» | 1 |
| 18 | «День Святого Валентина» | 1 |
| 19 | «Наша Армия» | 1 |
| 20 | «Весна» | 1 |
| 21 | «Мамин праздник» | 1 |
| 22 | «Комнатные растения» | 1 |
| 23 | «Дикие животные» | 1 |
| 24 | «Перелётные птицы» | 1 |
| 25 | «Весенние цветы» | 1 |
| 26 | «Мой город» | 1 |
| 27 | «Правила дорожного движения» | 1 |
| 28 | «Рыбы» | 1 |
| 29 | «Насекомые» | 1 |
| 30 | «Бабочки» | 1 |
| 31 | «Лето» | 1 |
| 32 | Диагностическое занятие. | 1 |

Второй год обучения.

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|-----------------------|------------------|
| 1 | Диагностика | 1 |
| 2 | Детский сад и игрушки | 1 |
| 3 | Ягоды | 1 |
| 4 | Грибы | 1 |
| 5 | Овощи | 1 |
| 6 | Фрукты | 1 |
| 7 | Деревья и кустарники | 1 |
| 8 | Перелетные птицы | 1 |
| 9 | Домашние птицы | 1 |
| 10 | Домашние животные | 1 |
| 11 | Почта | 1 |
| 12 | Семья | 1 |
| 13 | Наша Родина | 1 |

| | | |
|----|------------------------|---|
| 14 | Наш город | 1 |
| 15 | Зима | 1 |
| 16 | Дикие животные | 1 |
| 17 | Животные жарких стран | 1 |
| 18 | Рыбы | 1 |
| 19 | Строительные профессии | 1 |
| 20 | Защитники Отечества | 1 |
| 21 | Транспорт | 1 |
| 22 | Транспорт | 1 |
| 23 | Школа и библиотека | 1 |
| 24 | Весна | 1 |
| 25 | Мебель | 1 |
| 26 | Бытовые приборы | 1 |
| 27 | Космос | 1 |
| 28 | Откуда хлеб пришел | 1 |
| 29 | Цветы | 1 |
| 30 | Насекомые | 1 |
| 31 | Одежда и обувь | 1 |
| 32 | Тест «Проверь себя» | 1 |

3.Содержание.

Первый год обучения.

Календарный план.

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата |
|-------|-------------------------|------------------|------|
| 1 | Диагностическое занятие | 1 | |
| 2 | «Детский сад для ребят» | 1 | |
| 3 | «Детский сад и игрушки» | 1 | |
| 4 | «Осень» | 1 | |
| 5 | «Огород. Овощи» | 1 | |
| 6 | «Сад. Фрукты» | 1 | |

| | | | |
|----|------------------------------|---|--|
| 7 | «Ягоды» | 1 | |
| 8 | «Дом. Семья» | 1 | |
| 9 | «Мебель. Квартира» | 1 | |
| 10 | «Зима» | 1 | |
| 11 | «Зимние забавы» | 1 | |
| 12 | «Новый год» | 1 | |
| 13 | «Ёлка» | 1 | |
| 14 | «Зимующие птицы» | 1 | |
| 15 | «Домашние животные» | 1 | |
| 16 | «Домашние птицы» | 1 | |
| 17 | «Транспорт» | 1 | |
| 18 | «День Святого Валентина» | 1 | |
| 19 | «Наша Армия» | 1 | |
| 20 | «Весна» | 1 | |
| 21 | «Мамин праздник» | 1 | |
| 22 | «Комнатные растения» | 1 | |
| 23 | «Дикие животные» | 1 | |
| 24 | «Перелётные птицы» | 1 | |
| 25 | «Весенние цветы» | 1 | |
| 26 | «Мой город» | 1 | |
| 27 | «Правила дорожного движения» | 1 | |
| 28 | «Рыбы» | 1 | |
| 29 | «Насекомые» | 1 | |

| | | | |
|----|-------------------------|---|--|
| 30 | «Бабочки» | 1 | |
| 31 | «Лето» | 1 | |
| 32 | Диагностическое занятие | 1 | |

4.Перспективное планирование.

| Тема занятий. | Цель занятий | Содержание |
|--|--|---|
| Октябрь. №1 Диагностика | Выявление ведущей руки | |
| Октябрь. №2 «Детский сад для ребят» | Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Формировать графические умения и навыки. | 1.Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». 2.Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж). 3.Раскрашивание игрушек. |
| №3. «Детский сад и игрушки» | Развивать мелкую моторику пальцев. Учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура. | 1.Пальчиковая гимнастика «У меня игрушек много». 2.Игра «Что это?». Определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамидка. 3.Пластинография «Мой веселый, звонкий мяч». |
| №4. «Осень» | Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Закрепить умение придавливать шарики, добиваясь изображения листьев. | 1.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». 2.«Листопад»- лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки. 3.Пластинография. «Осеннее дерево». |
| №5. «Огород. Овощи» | Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. | 1.Дид.игра «Чудесный мешочек». Выбрать только овощи. 2.Пальчиковая гимнастика «Капуста». 3.Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи» |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Ноябрь. №6 «Сад. Фрукты»</p> | <p>Развивать мелкую моторику пальцев. Учить наносить пластилин на основу. Учить выкладывать узор из разных семян, косточек, вдавливать семена в пластилин поочередно каждым пальчиком вращательными движениями.</p> | <p>1.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 2.«Сушка фруктов». Нанизывание на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине. 3.Работа с семенами. «замечательные фрукты».</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---------------------------|---|---|
| <p>№7. «Ягоды»</p> | <p>Развивать мелкую моторику пальцев, учить выкладывать фигуру по контуру. Продолжать учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри.</p> | <p>1Пальчиковая игра «По ягоды». 2. Выложить горохом по нарисованному контуру (ягоды) 3.Пластилинография. «Клубника».</p> |
|---------------------------|---|---|

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| <p>№8. «Дом. Семья»</p> | <p>Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на плоскости. Учить скатывать комочки из бумажных салфеток большим и указательным пальцами. Выкладывать узор на круглой основе.</p> | <p>1.Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». 2.«Мой дом». Выкладывание из геометрических фигур домов различной высоты. 3.«Разноцветные коврики» (из бумажных комочков).</p> |
|--------------------------------|--|---|

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>№9. «Мебель, квартира».</p> | <p>Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности. Развитие ориентировки на плоскости. Тренировать навык приклеивания мелких деталей, учитывая их форму.</p> | <p>1.«Мебель для гостиной». Выкладывание из палочек шкафа, дивана. 2.Массаж ребристым карандашом между ладонями. 3.«Рамка для фотографий» (мозаичная аппликация из яичной скорлупы).</p> |
|---------------------------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Декабрь. №10. «Зима»</p> | <p>Развивать мелкую моторику пальцев; учить преобразовывать квадрат в части дома: основание и крышу. Развивать внимание, логическое мышление.</p> | <p>1.Пальчиковая игра «Как на горке снег». 2.«Построим горку для зверушек из снежных комков»- изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания между ладонями. 3.«Сказочный домик» (оригами).</p> |
| <p>№11. «Зимние забавы»</p> | <p>Упражнять в координации движений с речью. Учить рисовать пальцами по манке. Развивать тактильные ощущения, свободные движения мелких мышц руки, точные движения пальцев. Научить скатывать шарики из салфеток.</p> | <p>1.Хороводная игра «Снежная баба». 2.Игра с манкой «Метелица». 3. «Веселый снеговик». Аппликация из комочков, сделанных из салфеток.</p> |
| <p>№12. «Новый год»</p> | <p>Развивать мелкую моторику пальцев. Учить складывать круг пополам, находить середину круга. Учить соблюдать ритм при выкладывании фигур. Учить выкладывать узор из бисера, вдавливать бисер в пластилин пальчиком вращательными движениями.</p> | <p>1.Игра «Наведем порядок» (группировка предметов по признаку). 2.«Бусы на елку». Выкладывание геометрических фигур в определенной последовательности. 3.«Елочная игрушка» (пластилинография + выкладывание бисером).</p> |
| <p>№13. «Ёлка»</p> | <p>зрительно-двигательную координацию. Закрепить умение складывать базовую форму треугольник.</p> | <p>1.Пальчиковая игра «Елочка». 2.Рисование по точкам «Елочка». 3.Нарядная елочка (оригами).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Январь. №14. «Зимующие птицы»</p> | <p>Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами.</p> | <p>1.Угощение для птиц. Сортировка семян: фасоль, горох. 2.Пальчиковая игра «Снегири». 3.«Птица» - обводка трафарета, штриховка по показу в разных направлениях.</p> |
| <p>№15. «Домашние животные»</p> | <p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами.</p> | <p>1.«Маленький конструктор» выкладывание из геометрических фигур животных. 2.Пальчиковая игра «На ладошку села кошка». 3.Обвести котенка по точкам и штриховать мелкими штрихами.</p> |
| <p>№16. «Домашние птицы»</p> | <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук. Продолжать учить штриховать мелкими штрихами.</p> | <p>1.«Накормим птичек» скомкать бумагу в маленькие комочки. 2.«Птицы хотят пить»- работа с водой и пипеткой. 3.«Цыпленок» (раскраска).</p> |
| <p>Февраль №17. «Транспорт»</p> | <p>Развивать зрительнодвигательную координацию и моторику пальцев рук. Закрепить назначение транспорта. Продолжать учить складывать фигуры из бумаги.</p> | <p>1.Рисуем машину пальчиками на песке. 2.Пальчиковая игра «Вышли мы во двор гулять». 3.«Машина» (оригами).</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>№18. «День Святого Валентина»</p> | <p>Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить работать с бумагой.</p> | <p>1.Пальчиковая гимнастика «Солнышко». 2. Массаж ладоней. Прокатывание колючего мяча между ладоней. 3.Изготовление валентинок из бумаги.</p> |
| <p>№19. «Наша Армия»</p> | <p>Продолжать развивать зрительно моторные функции. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.</p> | <p>1.Из риса выложить салют по нарисованному контуру. 2.Пальчиковая игра «Солдаты». 3. Работа с трафаретом «Обведи и раскрась военную технику.»</p> |
| <p>№20. «Весна»</p> | <p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить работать с крупой.</p> | <p>1.«Потекли ручейки» рисование пальцами на крупе. 2.Нанизывание пуговиц - называние (чередование: маленькая, большая и т.д.). 3.Обрывная аппликация «Солнышко».</p> |
| <p>Март. №21. «Мамин праздник»</p> | <p>Развивать мелкую моторику. Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать учить складывать цветы из бумаги, тренировать навык аккуратного приклеивания мелких деталей.</p> | <p>1.Завязываем бантик на подарке. 2.Смотать клубок для бабушки. 3.Открытка для мамы (объемная аппликация).</p> |
| <p>№22. «Комнатные растения»</p> | <p>Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить штриховать в разных направлениях.</p> | <p>1.П/и «На окошке в горшочке». 2.Обрывание цветка по контуру. 3.Штриховка цветка в горшке.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>№23. «Дикие животные»</p> | <p>Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций. Продолжать учить работать с ножницами. Познакомить с новым видом штриховки: клубок.</p> | <p>1.Пальчиковая игра «У медведя дом большой». 2.Игра «Кто, чем питается?». В сухом бассейне определить на ощупь предмет, назвать и сказать, кто это ест. 3.Обвести трафарет животного, вырезать его.</p> |
| <p>№24. «Перелетные птицы»</p> | <p>Упражнять в выкладывании фигур из палочек. Работать над развитием зрительно-моторных функций. Формировать плавные, свободные движения руки, развивать точность движений, внимание. Продолжать учить аккуратно раскрашивать, не выходя за контуры. Учить регулировать силу нажима на карандаш.</p> | <p>1.Пальчиковая игра «Встреча птиц». 2. «Домик для скворца» (выкладывание из палочек по принципу «колодца»). 3.Обвести птицу по трафарету и раскрасить мелкими штрихами.</p> |
| <p>Апрель. №25. «Весенние цветы»</p> | <p>Учить детей выкладывать кусочки ткани в форме цветка, закреплять ткань на основе с клея.</p> | <p>1.Упражнение «Мотылек». 2. Упражнение «Цветок» (работа с крупой: манка, пшено, гречка.) 3.Аппликация «Весенний луг» (аппликация из ткани).</p> |
| <p>№26. «Мой город»</p> | <p>Упражнять в работе с трафаретами. Учить ориентироваться на микроплоскости.</p> | <p>1.«Что спряталось в комочке»-разглаживание смятых в комочек трафаретов различного транспорта из бумаги. 2.Пальчиковая гимнастика «Дом». 3.Выложить дом пластилиновыми жгутиками по контуру.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>№27. «Правила дорожного движения»</p> | <p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить работать с ножницами. Продолжать учить прикладывать пластилиновые колбаски по контуру.</p> | <p>1.Пальчиковая гимнастика «Лодочка». 2.Обвести транспорт по трафарету и вырезать. 3.Пластилинография. «Светофор».</p> |
| <p>№28. «Рыбы»</p> | <p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Развивать зрительное внимание, память. Продолжать учить работать с пластилином.</p> | <p>1.Пальчиковая игра «Рыбка». 2.Упражнение «Рыбки плавают в пруду» (рисование по песку). 3.Пластилинография. Коллективная работа «Рыбки в аквариуме».</p> |
| <p>Май. №29. «Насекомые»</p> | <p>Продолжать работать над развитием зрительно моторных функций. Совершенствовать графические навыки. Продолжать учить работать с бумагой различной фактуры.</p> | <p>1.Пальчиковая игра «Сороконожка». 2.«Нес однажды муравей» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог. 3.«Гусеница» Аппликация из комочков, сделанных из салфеток.</p> |
| <p>№30. «Бабочки»</p> | <p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений. Закрепить умение работать в технике оригами.</p> | <p>1.Пальчиковая игра «Бабочка». 2.Упражнение «Спал цветок, и вдруг проснулся» (собрать пазл «Бабочка»). 3.«Бабочка» (оригами).</p> |
| <p>№31. «Лето»</p> | <p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Совершенствовать память, внимание, логическое мышление.</p> | <p>1.«Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки. 2.Пальчиковая игра «Пчелы». 3.Коллективная аппликация «Лето».</p> |
| <p>№32. Диагностика</p> | <p>Обследование мелкой моторики.</p> | |

Календарно-тематическое планирование.

| Тема занятия | Программное содержание | Оборудование |
|---------------------------------------|--|---|
| 1 октября Диагностическое занятие | Выявление ведущей руки | Спичечный коробок, карандаши цветные, колокольчик, ёмкости с водой, альбомные листы |
| 20 октября «Детский сад для ребят» | Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность | Простой карандаш Альбомный лист Цветные карандаши |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | Формировать графические умения и навыки | |
| 3 октября «Детский сад и игрушки» | Развивать мелкую моторику пальцев. Учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура. | Картон Плоские игрушки Мешочек Пластилин |
| 4 октября «Осень» | Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Закрепить умение придавливать шарики, добиваясь изображения листьев. | Цветная бумага Картон Пластилин |
| 5 октября «Огород. Овощи» | Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. | Трафарет «овощи» Мешочек Муляжи овощей и фруктов |
| 6 ноября «Сад. Фрукты» | Развивать мелкую моторику пальцев. Учить наносить пластилин на основу. Учить выкладывать узор из разных семян, косточек, вдавливать семена в пластилин поочередно каждым пальчиком вращательными движениями. | Шнурок Картонные кружочки Семена дыни и арбуза Трафарет «фрукты» |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| 7 ноября «Ягоды» | Развивать мелкую моторику пальцев, учить выкладывать фигуру по контуру. Продолжать учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри. | Крупка-горох Пластилин Картон Раскраска «ягоды» |
| 8 ноября «Дом. Семья» | Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на плоскости. Учить скатывать комочки из бумажных салфеток большим и указательным пальцами. Выкладывать узор на круглой основе. | Геометрические фигуры из картона Картон Салфетки Клей кисточка |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 9 ноября «Мебель. Квартира» | Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности. Развитие ориентировки на плоскости. Тренировать навык приклеивания мелких деталей, учитывая их форму. | Счётные палочки Простой карандаш Основа-картонная рамка Клей ПВА Яичная скорлупа |
| 10 декабря «Зима» | Развивать мелкую моторику пальцев; учить преобразовывать квадрат в части дома: основание и крышу. Развивать внимание, логическое мышление. | Листы белой бумаги |
| 11 декабря «Зимние забавы» | Упражнять в координации движений с речью. Учить рисовать пальцами по манке. Развивать тактильные ощущения, свободные движения мелких мышц руки, точные движения пальцев. Научить скатывать шарики из салфеток. | Поднос Крупа-манка Салфетки Картон синего цвета Клей Кисточка |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 12 декабря «Новый год» | Развивать мелкую моторику пальцев. Учить складывать круг пополам, находить середину круга. Учить соблюдать ритм при выкладывании фигур. Учить выкладывать узор из бисера, вдавливать бисер в пластилин пальчиком вращательными движениями. | Настольная игра «ассоциации» Цветные геометрические фигуры бисер Пластилин Картон |
| 13 декабря «Ёлка» | Развивать мелкую моторику пальцев, зрительнодвигательную координацию. Закрепить умение складывать базовую форму треугольник. | Раскраска «ёлочка» Листы белой бумаги Картон Клей |
| 14 января «Зимующие птицы» | Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, | Трафарет «птицы» Простой карандаш Крупа-фасоль, горох |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | закреплять навыки штриховки разными способами. | |
| 15 января «Домашние животные» | Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами. | Геометрические фигуры из картона Простой карандаш Раскраска «котёнок» |
| 16 января «Домашние птицы» | Развивать мелкую моторику пальцев рук. Продолжать учить штриховать мелкими штрихами. | Листы белой бумаги Пипетка Ёмкость с водой Цветные карандаши Трафарет» цыплёнок» |

| | | |
|--|--|--|
| 17 февраля «Транспорт» | Развивать зрительнодвигательную координацию и моторику пальцев рук. Закрепить назначение транспорта. Продолжать учить складывать фигуры из бумаги. | Поднос Песок Белые листы бумаги |
| 18 февраля «День Святого Валентина» | Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить работать с бумагой. | «Колючие» мячи Цветная бумага Ножницы |
| 19 февраля «Наша Армия» | Продолжать развивать зрительно моторные функции. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. | Раскраска «салют» Крупа-рис Цветные карандаши Трафареты «транспорт» |
| 20 февраля «Весна» | Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить работать с крупой. | Поднос Крупа-манка Большие и маленькие пуговицы Нитка Цветная бумага Клей Кисточка |
| 21 марта «Мамин праздник» | Развивать мелкую моторику. Учить действовать по словесной инструкции. | Коробочка с бантиком Клубок шерстяной нити Цветная бумага |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | Продолжать учить складывать цветы из бумаги, тренировать навык аккуратного приклеивания мелких деталей. | Клей Кисточка Картон |
| 22 марта «Комнатные растения» | Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить штриховать в разных направлениях. | Раскраски «Цветок» «цветок в горшочке» Простой карандаш |

| | | |
|--|--|--|
| <p>23 марта «Дикие животные»</p> | <p>Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций. Продолжать учить работать с ножницами. Познакомить с новым видом штриховки: клубок.</p> | <p>Муляжи: овощи, фрукты Трафарет «животные» Простой карандаш Лист белой бумаги Ножницы</p> |
| <p>24 марта «Перелётные птицы»</p> | <p>Упражнять в выкладывании фигур из палочек. Работать над развитием зрительно-моторных функций. Формировать плавные, свободные движения руки, развивать точность движений, внимание. Продолжать учить аккуратно раскрашивать, не выходя за контуры. Учить регулировать силу нажима на карандаш.</p> | <p>Счётные палочки Трафарет «птицы» Цветные карандаши</p> |
| <p>25 апреля «Весенние цветы»</p> | <p>Учить детей выкладывать кусочки ткани в форме цветка, закреплять ткань на основе с клея.</p> | <p>Поднос Крупа-манка, гречка, пшено Кусочки различных видов ткани Картон Ножницы Клей пва</p> |
| <p>26 апреля «Мой город»</p> | <p>Упражнять в работе с трафаретами. Учить ориентироваться на микроплоскости.</p> | <p>Рисунки с различными видами транспорта Пластилин Картон</p> |
| <p>27 апреля</p> | <p>Продолжать работать над развитием мелкой моторики Учить работать с ножницами.</p> | <p>Трафарет «транспорт» Ножницы Простой карандаш Пластилин</p> |
| <p>«Правила дорожного движения»</p> | <p>Продолжать учить прикладывать пластилиновые колбаски по контуру.</p> | <p>Картон</p> |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| 28 апреля «Рыбы» | Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Развивать зрительное внимание, память. Продолжать учить работать с пластилином. | Поднос Песок Пластилин Картон |
| 29 мая «Насекомые» | Продолжать работать над развитием зрительно моторных функций. Совершенствовать графические навыки. Продолжать учить работать с пластилином. | Крупа-горох 2 пустые ёмкости Картон Салфетки Кисточка Клей |
| 30 мая «Бабочки» | Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений. Закрепить умение работать в технике оригами. | Разрезные картинки «бабочка» Листы белой бумаги |
| 31 мая «Лето» | Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Совершенствовать память, внимание, логическое мышление. | Крышки от пластиковых бутылок Цветная бумага Цветной картон Клей Кисточка Салфетки Ножницы |
| Диагностическое занятие | Обследование мелкой моторики. | Ножницы Листы белой бумаги Мешочек Геометр. Фигуры различной формы Лист А4 Простой карандаш Ложки деревянная и металлическая Линейка деревянная и металлическая |

Второй год обучения.

Календарный план.

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата |
|-------|---------------|------------------|------|
|-------|---------------|------------------|------|

| | | | |
|----|------------------------|---|--|
| 1 | Диагностика | 1 | |
| 2 | Детский сад и игрушки | 1 | |
| 3 | Ягоды | 1 | |
| 4 | Грибы | 1 | |
| 5 | Овощи | 1 | |
| 6 | Фрукты | 1 | |
| 7 | Деревья и кустарники | 1 | |
| 8 | Перелетные птицы | 1 | |
| 9 | Домашние птицы | 1 | |
| 10 | Домашние животные | 1 | |
| 11 | Почта | 1 | |
| 12 | Семья | 1 | |
| 13 | Наша Родина | 1 | |
| 14 | Наш город | 1 | |
| 15 | Зима | 1 | |
| 16 | Дикие животные | 1 | |
| 17 | Животные жарких стран | 1 | |
| 18 | Рыбы | 1 | |
| 19 | Строительные профессии | 1 | |
| 20 | Защитники Отечества | 1 | |
| 21 | Транспорт | 1 | |
| 22 | Транспорт | 1 | |
| 23 | Школа и библиотека. | 1 | |
| 24 | Весна | 1 | |
| 25 | Мебель | 1 | |
| 26 | Бытовые приборы | 1 | |
| 27 | Космос | 1 | |
| 28 | Откуда хлеб пришел | 1 | |
| 29 | Цветы | 1 | |
| 30 | Насекомые | 1 | |
| 31 | Одежда и обувь. | 1 | |

Перспективное планирование.

| <i>Неделя</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Дидактические игры и упражнения</i> |
|------------------|------------------------------|--|
| 1.Октябрь | Диагностика | |
| 2.Октябрь | Детский сад и игрушки | Пальчиковая гимнастика «Дружба», «В гости к пальчику большому», «Шарик». Выложить из счетных палочек «Качели». Дорисуй узор. |
| 3.Октябрь | Ягоды | Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка» Выложить из счетных палочек «Корзинку». Дорисуй узор «Земляника». |
| 4.Октябрь | Грибы | Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «За грибами», «Корзинка», «Грибы на поляне». Выложить из счетных палочек «Грибок». Дорисуй узор «Грибочки». |
| 5.Октябрь | Овощи | Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Морковка». Выложить фигурки из счетных палочек «Машина везет урожай». Дорисуй узор «Огурец». |

| | | |
|-----------------|-----------------------------|--|
| 1.Ноябрь | Фрукты | Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Слива». Выложить из счетных палочек «Домик». Дорисуй узор «Яблоки-груши». |
| 2.Ноябрь | Деревья и кустарники | Пальчиковая гимнастика «Зайка», «Дерево», «Лес». Выложить из счетных палочек «Заборчик», «Елочка». Дорисуй узор «Дерево – елочка». |
| 3.Ноябрь | Перелетные птицы | Пальчиковая гимнастика «Птичек стая», «Скворечник», «Птенчики в гнезде». Дорисуй узор «Птицы». |
| 4.Ноябрь | Домашние птицы | Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь», «Петушок», «Курочка». Игра «Утенок». Дорисуй узор «Утята». |

| | | |
|------------------|------------------------------|---|
| 1.Декабрь | Домашние животные | Пальчиковая гимнастика «Повстречались», «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», Выложить из счетных палочек «Кошечка». |
| 2.Декабрь | Почта | Пальчиковая гимнастика «Гости». Выложить из счетных палочек «Письмо». Дорисуй узор «Конверт». |
| 3.Декабрь | Семья | Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кто приехал?», «Моя семья», «Очки». Выложить из счетных палочек «Рожицу», «Очки». Дорисуй узор «Человечки». |
| 4.Декабрь | Наша Родина | Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Обогрей». Выложить из счетных палочек «Солнышко». Дорисуй узор «Заборчик 1». |
| 1.Январь | Наш город | Пальчиковая игра «Газон засох». Выложить из счетных палочек «Башня», «Колодец». Дорисуй узор «Заборчик 2». |
| 2.Январь | Зима | Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Лед». Выложить из счетных палочек «Снежинку». Дорисуй узор «Снежинка». |
| 3.Январь | Дикие животные | Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка и ушки», «Ежик». Выложить из счетных палочек «Ежик». Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. |
| 4.Январь | Животные жарких стран | Пальчиковая гимнастика «Черепашка», «Слон», «Крокодил», «Черепашка». Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш. |
| 1.Февраль | Рыбы | Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Щука». Выложить из счетных палочек «Рыбку», «Ракушку». Дорисуй узор «Рыбка». |

| | | |
|------------------|-------------------------------|---|
| 2.Февраль | Строительные профессии | Пальчиковая гимнастика «Маляры», «Дом на горе», «Щели», «Домик». Выложить из счетных палочек «Дом и ворота», «Мост», «Окно». Дорисуй узор «Окошки». |
| 3.Февраль | Защитники Отечества | Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы- молодцы». Выложить из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок». Дорисуй узор «Салют». |
| 4.Февраль | Транспорт | Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Лодка». Выложить из счетных палочек «Лодку», «Пароход», «Машину». |
| 1.Март | Транспорт | Пальчиковая гимнастика «Пароход». Выложить из счетных палочек «Лодку», «Самолет». Дорисуй узор «Машина». |
| 2.Март | Школа и библиотека | Пальчиковая гимнастика «Мы писали», «Колокольчик». Выложить фигурки из счетных палочек «Тетрадь», «Карандаш». Дорисуй узор «Книга, карандаш». |
| 3.Март | Весна | Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц», «Флажок» Дорисуй узор «Кораблики». |
| 4.Март | Мебель | Пальчиковая гимнастика «Кисточка», «Стул», «Стол». Выложить фигурки из счетных палочек «Кровать», «Табуретка». Дорисуй узор «Шкаф». |
| 1.Апрель | Бытовые приборы | Пальчиковая гимнастика «Пылесос». Выложить фигурки из счетных палочек «Телевизор», «Часы». Игра «Обведи клубочки по точкам». |
| 2.Апрель | Космос | Игра ладонями. Выложить фигурки из счетных палочек «Звездочка», «Ракета». Дорисуй узор «Звездная дорожка». |

| | | |
|-----------------|----------------------------|--|
| 3.Апрель | Откуда хлеб пришел | Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь», «Женины гости». Выложить фигурки из палочек «Мельница», «Колосок». |
| 4.Апрель | Цветы | Пальчиковая гимнастика «Цветки», «Мак», «Хризантемы». Выложить фигурки из палочек «Кактус», «Ваза». Дорисуй узор «Цветок в кашпо» |
| 1.Май | Насекомые | Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки», «Осы», «Жук», «Бабочка». Выложить фигурки из палочек «Бабочка», «Жук». Дорисуй узор «Бабочки», «Жуки» |
| 2.Май | Одежда и обувь | Пальчиковая гимнастика «Варежки», «Крючочки». Дорисуй узор «Платье». |
| 3.Май | Тест «Проверь себя» | 1.Провести карандашом точно по линиям, стараясь не отрывать его от бумаги. 2.Выполнить штриховку в разных направлениях, не выходя за контур рисунка. 3.Повтори рисунок справа. 4. Обведи узор и продолжи его. |

Календарно-тематическое планирование.

| № Тема занятия | Программное содержание | Оборудование |
|------------------------------------|---|--|
| 1октябрь Диагностика | Выявление ведущей руки. | Спичечный коробок, карандаши цветные, колокольчик, ёмкости с водой, альбомные листы. |
| 2 октябрь Детский сад и игрушки | Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность. Формировать графические умения и навыки. | Простой карандаш Альбомный лист Цветные карандаши |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 3 октябрь Ягоды | Развивать мелкую моторику пальцев; Учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри контура. | Картон Плоские игрушки Мешочек Пластилин |
| 4 октябрь Грибы | Развивать уровень мелкой моторики и тактильной чувствительности. Закрепить умение придавливать шарики, добиваясь изображения листьев. | Цветная бумага Картон Пластилин |
| 5 октябрь Овощи | Развивать координацию движений пальцев рук. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. | Трафарет «овощи» Мешочек Муляжи овощей и фруктов |
| 6 ноябрь Фрукты | Развивать мелкую моторику пальцев. Учить наносить пластилин на основу. Учить выкладывать узор из разных семян, косточек, вдавливать семена в пластилин поочередно каждым пальчиком вращательными движениями. | Шнурок Картонные кружочки Семена дыни и арбуза Трафарет «фрукты» |
| 7 ноябрь Деревья и кустарники | Развивать мелкую моторику пальцев, учить выкладывать фигуру по контуру. Продолжать учить примазывать кусочки пластилина, заполняя пространство внутри. | Крупка-горох Пластилин Картон Раскраска «ягоды» |
| 8 ноябрь Перелетные птицы | Развивать мелкую моторику пальцев; ориентировку на плоскости. Учить скатывать комочки из бумажных салфеток большим и указательным пальцами. Выкладывать узор на круглой основе. | Геометрические фигуры из картона Картон Салфетки Клей кисточка |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| 9 ноябрь Домашние птицы | Развитие мелких движений пальцев рук, их двигательной активности. Развитие ориентировки на плоскости. Тренировать навык приклеивания мелких деталей, учитывая их форму. | Счётные палочки Простой карандаш Основа-картонная рамка Клей ПВА Яичная скорлупа |
| 10 декабрь Домашние животные | Развивать мелкую моторику пальцев; учить преобразовывать квадрат в части дома: основание и крышу. Развивать внимание, логическое мышление. | Листы белой бумаги |
| 11 декабрь Почта | Упражнять в координации движений с речью. | Поднос Крупа-манка Салфетки |
| | Учить рисовать пальцами по манке. Развивать тактильные ощущения, свободные движения мелких мышц руки, точные движения пальцев. Научить скатывать шарики из салфеток. | Картон синего цвета Клей Кисточка |
| 12 декабрь Семья | Развивать мелкую моторику пальцев. Учить складывать круг пополам, находить середину круга. Учить соблюдать ритм при выкладывании фигур. Учить выкладывать узор из бисера, вдавливать бисер в пластилин пальчиком вращательными движениями. | Настольная игра «ассоциации» Цветные геометрические фигуры бисер Пластилин Картон |
| 13 декабрь | Развивать мелкую моторику пальцев, зрительнодвигательную координацию. Закрепить умение складывать базовую форму треугольник. | Раскраска «ёлочка» Листы белой бумаги Картон Клей |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 14 январь Наш город | Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами. | Трафарет «птицы» Простой карандаш Крупа-фасоль, горох |
| 15 январь Зима | Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам и штриховать мелкими штрихами. | Геометрические фигуры из картона Простой карандаш Раскраска «котёнок» |
| 16 январь Дикие животные | Развивать мелкую моторику пальцев рук. Продолжать учить штриховать мелкими штрихами. | Листы белой бумаги Пипетка Ёмкость с водой Цветные карандаши Трафарет «цыплёнок» |
| 17 февраль Животные жарких стран | Развивать зрительно-двигательную координацию и моторику пальцев рук. Закрепить назначение транспорта. | Поднос Песок Белые листы бумаги |
| | Продолжать учить складывать фигуры из бумаги. | |
| 18 февраль Рыбы | Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить работать с бумагой. | «колючие» мячи Цветная бумага Ножницы |
| 19 февраль Строительные профессии | Продолжать развивать зрительно-моторные функции. Учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур. | Раскраска «салют» Крупа-рис Цветные карандаши Трафареты «транспорт» |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 20 февраль Защитники Отечества | Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить работать с крупой. | Поднос Крупа-манка Большие и маленькие пуговицы Нитка Цветная бумага Клей Кисточка |
| 21 март Транспорт | Развивать мелкую моторику. Учить действовать по словесной инструкции. Продолжать учить складывать цветы из бумаги, тренировать навык аккуратного приклеивания мелких деталей. | Коробочка с бантиком Клубок шерстяной нити Цветная бумага Клей Кисточка Картон |
| 22 март Транспорт | Продолжить работать над развитием мелкой моторики, координацией движений. Учить штриховать в разных направлениях. | Раскраски «Цветок» «цветок в горшочке» Простой карандаш |
| 23 март Школа и библиотека | Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций. Продолжать учить работать с ножницами. Познакомить с новым видом штриховки: клубок. | Муляжи: овощи, фрукты Трафарет «животные» Простой карандаш Лист белой бумаги Ножницы |
| 24 март Весна | Упражнять в выкладывании фигур из палочек. Работать над развитием зрительно моторных функций. Формировать плавные, свободные движения руки, | Счётные палочки Трафарет «птицы» Цветные карандаши |

| | | |
|--|--|--|
| | развивать точность движений, внимание. Продолжать учить аккуратно раскрашивать, не выходя за контуры. Учить регулировать силу нажима на карандаш. | |
|--|--|--|

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| 25 апрель Мебель | Учить детей выкладывать кусочки ткани в форме цветка, закреплять ткань на основе с клея. | Поднос Крупа-манка, гречка, пшено Кусочки различных видов ткани Картон Ножницы Клей пва |
| 26 апрель Бытовые приборы | Упражнять в работе с трафаретами. Учить ориентироваться на микроплоскости. | Рисунки с различными видами транспорта Пластилин Картон |
| 27 апрель Космос | Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить работать с ножницами. Продолжать учить прикладывать пластилиновые колбаски по контуру. | Трафарет «транспорт» Ножницы Простой карандаш Пластилин Картон |
| 28 апрель Откуда хлеб пришел | Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Развивать зрительное внимание, память. Продолжать учить работать с пластилином. | Поднос Песок Пластилин Картон |
| 29 май Цветы | Продолжать работать над развитием зрительно моторных функций. Совершенствовать графические навыки. Продолжать учить работать с пластилином. | Крупа-горох 2 пустые ёмкости Картон Салфетки Кисточка Клей |
| 30 май Насекомые | Продолжать работать над развитием мелкой моторики, координации движений. Закрепить умение работать в технике оригами. | Разрезные картинки «бабочка» Листы белой бумаги |
| 31 май Одежда и обувь | Продолжать работать над развитием мелкой моторики | Крышки от пластиковых бутылок Цветная бумага Цветной картон |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | Совершенствовать память, внимание, логическое мышление. | Клей Кисточка Салфетки Ножницы |
| 32 май Тест «Проверь себя» | Обследование мелкой моторики. | Ножницы Листы белой бумаги Мешочек Геометр. Фигуры различной формы Лист А4 Простой карандаш Ложки деревянная и металлическая Линейка деревянная |

5. Методическое обеспечение программы.

Приложение №2.

6. Список использованной литературы:

С.А. Козлова «Я хочу в школу»-2007г

Журнал «Д/В» №1-8 2012.

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.

Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.

Ярославль: Академия развития, 2009.

Новиковская О.А.: АСТ; СПб.; Сова 2007.

Сахарова О. М. Готовим руку к письму. Москва. РОСМЭН. 2008.

«Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики»

Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008

Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Изд. «Карпуз» 2005.

Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких». Детство-пресс 2010.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|--|
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях | |
| | <i>Теория</i> | Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности. Введение в содержание дополнительной программы. Правила работы и заполнения «Дневников наблюдения». |
| | <i>Практика</i> | Игра «Снежный ком», игра для знакомства детей. Игра «Верим-не верим» |
| 2 | «Осенняя пора очарования...» | |
| 2.1 | Золотая осень | |
| | <i>Теория</i> | Беседа о признаках осени, породы деревьев. Какие бывают листья (цвет, форма). Что такое пуговицы, для чего используют. |

| | | |
|------------|-----------------------|---|
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошки сосновыми шишками. Пальчиковая игра «Дождик, лей!» Штриховка листьев разных пород деревьев. «Помоги малышу застегнуть пуговицы» (застегивание пуговиц). |
| 2.2 | Деревья | |
| | <i>Теория</i> | Беседа о видах деревьев, об отличительных чертах деревьев в разное время года. Знакомство с песком (свойства). |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошки карандашами. Пальчиковая игра «Деревья». Рисование дерева на песке. «Чудо-дерево» – выкладывание дерева из пуговиц разных размеров. |
| 2.3 | Овощи | |
| | <i>Теория</i> | Беседа об овощах. Отличие овощей от фруктов. Понятие «пластилин», его предназначение. |
| | <i>Практика</i> | Самомассаж пальцев. Пальчиковая гимнастика «Овощи». Лепка из пластилина помидоров и огурцов «Дары осени». Игра «Что внутри?» (определить на ощупь овощ). |
| 2.4 | Фрукты | |
| | <i>Теория</i> | Беседа о фруктах, где они произрастают. Понятие «краски», виды, повторение цветов. |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошки апельсинами. Пальчиковая гимнастика. «Фруктовая ладошка». Рисование пальчиками «Разноцветные пальчики». Игра «Спрячь в ладошке», «Что здесь спряталось?». Разглаживание смятых комочков из бумаги. |
| 2.5 | Одежда и обувь | |
| | <i>Теория</i> | Беседа одежда и обувь по сезону. Понятия «фломастеры», «шнуровка». |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | <i>Практика</i> | Пальчиковые игры с элементами самомассажа. Пальчиковая гимнастика «Одежда», «Рукавицы». «Клубочки для носков» (рисование клубочков фломастерами). «Ловкие ручки» шнуровка, застегивание пуговиц. |
|--|-----------------|--|

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание</i> |
|--------------|------------------------------------|---|
| 2.6 | Животные | |
| | <i>Теория</i> | Беседа о животных, их роль в природе. Как «готовятся» к зиме. Виды круп. Что такое аппликация? |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошки массажными мячами (мячами с шипами). Игра «Следы на пластине». Аппликация «Ёжик» из гречневой крупы. «Помоги маме найти малыша» – соединить линией животное с детенышем. |
| 2.7 | Труд людей осенью | |

| | | |
|------------|-----------------------|---|
| | <i>Теория</i> | Беседа о профессиях. Какую работу выполняют люди осенью в поле. Понятие «трафарет». |
| | <i>Практика</i> | Самомассаж пальцев. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Трафарет «Волны». Упражнение «Закрути крышку», «Полное ведро» (работа с пипеткой). |
| 2.8 | Птицы осенью | |
| | <i>Теория</i> | Беседа о птицах, понятия перелетные и неперелетные птицы, домашние, дикие птицы. Понятие «прищепка», назначение, форма, цвет. Семечки, горошины и их отличия. |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек прищепками. Пальчиковая гимнастика «Журавли», «Кукушка». Работа в прописях. «Покорми синицу и голубя» (рассортировать семечки и горошины). |
| 3 | «Домашний уют» | |
| 3.1 | Дом | |
| | <i>Теория</i> | Какие бывают дома, из какого материала строят. Понятие «горох», применение. Что такое конструктор? |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек горохом. Пальчиковая игра «Дом». Выкладывание дома счетными палочками. Конструирование дома различными конструкторами. Обыгрывание построек. |
| 3.2 | Семья | |
| | <i>Теория</i> | Понятие «семья», состав семьи. Виды круп. Понятия «бросовый материал» и «природный материал». |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек карандашами. Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка...», «Семья» и др. «Сварим кашу для всей семьи» – сортировка разных круп. Украшение фоторамки бросовым и природным материалами |
| 3.3 | Мебель | |
| | <i>Теория</i> | Виды мебели, из какого материала и формы делают мебель. |
| | <i>Практика</i> | Самомассаж. Пальчиковая гимнастика «Помощники». Изображение с помощью рук «Стол», «Кресло». «Это мебель» (выкладывание из палочек стола и стула). «Волшебные жгутики» выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов мебели по контуру. |
| 3.4 | Посуда | |
| | <i>Теория</i> | Виды посуды, материал изготовления посуды. |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|--------------|------------------------------------|---|
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек крышечками. «Склеим вазочку» (сбор разрезных картинок.) «Цветной кувшин» (заполнение 1 прозрачного кувшина цветными шариками скатанной бумаги.) Закручивание и раскручивание крышек бутылочек, банок, пузырьков и т. д |
| 3.5 | Игрушки | |

| | | |
|------------|--------------------------------------|--|
| | <i>Теория</i> | Виды игрушек, материал изготовления игрушек. Оригами, знакомство с видами бумаг. |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек сосновыми шишками. Пальчиковая игра «Игрушки». Изготовление куколки из ниток. Пальчиковый театр своими руками – оригами (изготовление мордочек животных на палец). |
| 4 | «Время сказочных приключений» | |
| 4.1 | Зимний день | |
| | <i>Теория</i> | Признаки зимы. Одежда зимой (свойства, материал). |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек зубными щетками. «Следы на снегу» (рисуем на манной крупе). «Варежки» (рисование фломастерами узора на варежках). «Снежное дерево» (аппликация). |
| 4.2 | Елка | |
| | <i>Теория</i> | Понятие о деревьях, сравнение ели и сосны. |
| | <i>Практика</i> | Самомассаж ладошек. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». Моделирование из счетных палочек ёлочки. «Наряжаем ёлку» (аппликация). |
| 4.3 | Новый год у ворот | |
| | <i>Теория</i> | Обычаи и традиции праздника «Новый год». |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек сосновыми шишками. «Найди подарки» («сухой бассейн»). «Помоги Деду Морозу распределить подарки» (соединяем линией подарок и получателя). «Новогодняя гирлянда» (аппликация). |
| | <i>Контроль</i> | Тестирование. |
| 4.5 | Зимние забавы | |
| | <i>Теория</i> | Виды зимних игр на улице, их история возникновения. |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек горохом. Игровое упражнение «Снежки» («комкание» бумаги). «Найди, где чей след» (игра-лабиринт). Игра с пробками «Лыжи». «Что здесь спряталось?» (разглаживание смятых комочков из бумаги). Раскрашивание карандашами раскраски. |
| 4.6 | Снег идет | |
| | <i>Теория</i> | Как образуется снег, из чего состоит. Понятие снег, снежинка. |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек карандашами. «Собери снежинку» (выкладывание узора снежинки короткими и длинными палочками). «Дорисуй половинку снежинки». «Снежные хлопья» (отрывание маленьких кусочков бумаги). «Найди пару» (соединить линией одинаковые половинки снежинок). |

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание</i> |
|------------------|--|---|
| 4.7 | Снеговик | |
| | <i>Теория</i> | Особенности создания скульптуры снеговик. |

| | | |
|-------------|-----------------------------------|--|
| | <i>Практика</i> | Массаж ладоней крышечками. По точкам нарисовать снеговика. 3. «Помоги Снеговика застегнуть пуговицы». «Снеговик и его друзья» (лепка из пластилина). |
| 4.8 | <i>Зимний лес</i> | |
| | <i>Теория</i> | Особенности зимнего леса. |
| | <i>Практика</i> | Самомассаж. Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением, «Кого встретили в лесу?» «Такие разные деревья» (обводка трафаретов деревьев). «Зимний пейзаж» (трафарет дерева, намазанный клеем, посыпать манкой). |
| 4.9 | <i>Цирк</i> | |
| | <i>Теория</i> | Понятие цирк, профессии, связанные с данным видом деятельности. Понятие «скрепка», ее назначение. |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладоней зубными щетками. «Канат для канатоходца» (работа со скрепками) «Завяжи клоуну бантик» (завязывание бантика). «Веселый клоун» (оригами). |
| 4.10 | <i>В гостях у бабушки</i> | |
| | <i>Теория</i> | Понятия «бабушка», «дедушка». Связь родственных связей. |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладоней крышечками. Игровая ситуация «Помоги бабушке». Смотать из ниток клубок. Разложить пуговицы (большие и маленькие) в разные коробки. Завязать и развязать узелки. Испечь пирог (лепка из соленого теста). |
| 4.11 | <i>Папин праздник</i> | |
| | <i>Теория</i> | История, традиции, обычаи празднования 23 февраля. Понятия «болт» и «гайка», их сравнение. |
| | <i>Практика</i> | Самомассаж ладоней. Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша». «Помоги папе навести порядок в ящике» (сортировка игрушечных болтов и гаек). Изготовление подарка своими руками из бросового материала. |
| 5 | <i>«Оттепель»</i> | |
| 5.1 | <i>Мамин праздник</i> | |
| | <i>Теория</i> | История, традиции, обычаи празднования 8 марта. Виды бусин. |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладоней карандашами. Пальчиковая игра «Мамин помощник». «Бусы для мамы» (нанизывание бусинок на шнурок). «Подарок для мамы» (аппликация). |
| 5.2 | <i>К нам весна шагает!</i> | |
| | <i>Теория</i> | Признаки весны. Весенняя одежда и обувь. |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладоней массажными мячами. Работа по прописям. «Одеваемся на прогулку» (застегивание и расстегивание пуговиц, замков, липучек). «Солнышко лучистое» (рисование ладошками (коллективная работа)). |

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание</i> |
|------------------|--|---|
| 5.3 | <i>Забавные облака</i> | |
| | <i>Теория</i> | Понятия «облака», «вата». Из чего состоит облака. |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек зубными щетками. Рисование облаков по трафаретам. «Облака – белогривые лошадки» (работа с ножницами (вырезаем по контуру)). «Веселая тучка» (изготовление поделки из различных материалов (бумага, вата, верёвка)). |
| 5.4 | <i>Веселая капель</i> | |
| | <i>Теория</i> | Понятие «сосулька», как она образуется. |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек крышечками. «Сосульки» (вырезание гирлянды сосуллек). «Весенняя капель» (пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи). «А я иду по лужам» (раскрашивание сапожек и придумывание на них узоров). |
| 5.5 | <i>Веселые кляксы</i> | |
| | <i>Теория</i> | Понятие «клякса», «нетрадиционные техники рисования». |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек прищепками. Пальчиковая игра «Клякса». Рисование картины из клякс (нетрадиционная техника рисования). «Живая клякса» (превращение кляксы в игрушку). |
| 5.6 | <i>Зоопарк</i> | |
| | <i>Теория</i> | Понятие «зоопарк», «дикие и домашние животные». |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек горохом. «Обитатели зоопарка» (оригами). «Построй домик животному» (моделирование счетными палочками). «Накорми животных» (работа по печатным материалам). |
| 5.7 | <i>Путешествие в космос</i> | |
| | <i>Теория</i> | История возникновения праздника 12 апреля, понятие космос, космонавт, ракета и тд. |
| | <i>Практика</i> | Самомассаж ладошек. «Волшебный космос» (раскрашивание листа акварельными красками (создание фона)). «Чудесные звездочки» – изготовление звездочек из фольги. 4. «Ракета в космическом пространстве» – аппликация из разных геометрических фигур на созданном фоне |
| 5.8 | <i>В гостях у сказки</i> | |
| | <i>Теория</i> | Какие бывают сказки, герои сказок. Понятия природный и бросовый материал. |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек массажными мячами. «Жили-были...» (изготовление персонажей сказок из природного и бросового материала). |
| 5.9 | <i>Птицы встречают весну</i> | |
| | <i>Теория</i> | Понятие «перелетные птицы», виды птиц, которые относятся к таковым. |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек сосновыми шишками. «Птичья столовая» (сортировка разных круп и семян). Рисование птицы по точкам. Штриховка. «Цыпленок» (апликация из пшенной крупы). |
|--|-----------------|--|

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание</i> |
|--------------|--|---|
| 5.10 | <i>Скоро лето!</i> | |
| | <i>Теория</i> | Признаки лета, понятия «луг», «одуванчик». |
| | <i>Практика</i> | Массаж ладошек прищепками. Пальчиковая гимнастика «Вот и лето наступает!». «На лугу» (рисование на манной крупе). «Одуванчик» (изготовление поделки из различных материалов: пластилина, ватных палочек, палочки и бумаги). |
| 5.11 | <i>Промежуточная аттестация в форме итогового контроля.</i> | |
| | <i>Контроль</i> | Тестирование. |

